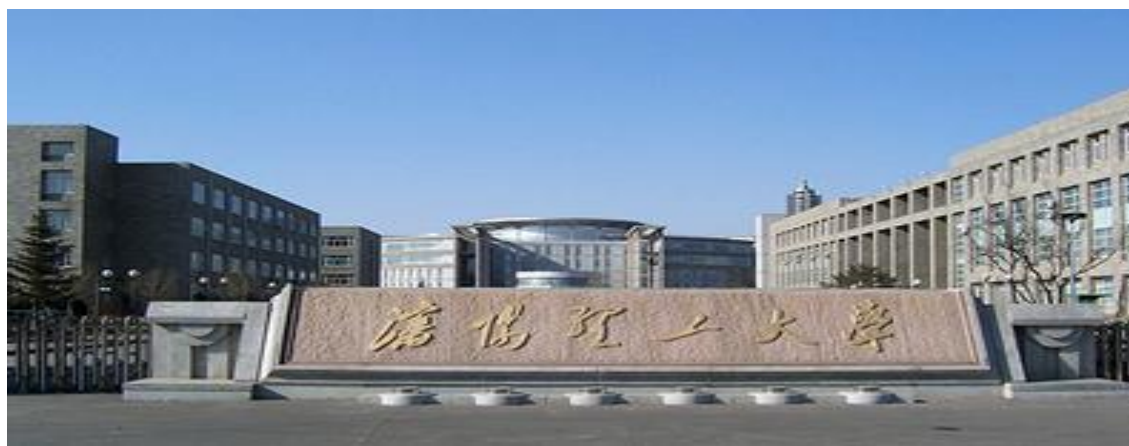




# 本科教学质量报告

( 2016-2017 学年 )

2017 年 10 月



# 目 录

<b>1.本科教育基本情况 .....</b>	<b>- 4 -</b>
1.1 人才培养目标与服务面向 .....	- 4 -
1.2 本科专业设置及结构调整情况 .....	- 4 -
1.3 本科生在校情况 .....	- 7 -
1.4 本科生源质量 .....	- 7 -
1.4.1 一批本科录取生源数量和质量进一步增加 .....	- 8 -
1.4.2 二批本科阶段录取分数稳步提高 .....	- 8 -
<b>2.师资与教学条件 .....</b>	<b>- 9 -</b>
2.1 师资队伍数量、结构及建设情况 .....	- 9 -
2.2 生师比 .....	- 10 -
2.3 本科主讲教师情况 .....	- 11 -
2.4 教授承担本科生课程情况 .....	- 11 -
2.5 教学经费投入情况 .....	- 11 -
2.6 教学用房、设备 .....	- 12 -
2.7 图书及信息资源应用情况 .....	- 12 -
<b>3.教学建设与改革 .....</b>	<b>- 12 -</b>
3.1 教学改革 .....	- 12 -
3.1.1 教学内容与课程体系、教学方法与教学手段改革 .....	- 12 -
3.1.2 教学管理改革 .....	- 13 -
3.2 教学基本建设及本科教学基本状态 .....	- 13 -
3.2.1 专业建设 .....	- 13 -
3.2.2 课程建设 .....	- 14 -
3.2.3 教材建设 .....	- 14 -
3.2.4 开设课程门数及选修课程开设情况 .....	- 15 -
3.2.5 课堂教学规模 .....	- 15 -
3.2.6 实践教学 .....	- 15 -
3.2.7 毕业论文（设计） .....	- 15 -
3.2.8 创新创业教育 .....	- 16 -
3.3 培养方案 .....	- 16 -
<b>4.质量保障体系 .....</b>	<b>- 16 -</b>
4.1 人才培养中心地位落实及校领导班子研究本科教学工作情况 .....	- 16 -
4.2 教学质量保障体系建设 .....	- 17 -
4.2.1 教学质量监控及运行 .....	- 17 -
4.2.2 专项教学评价、专业评估、专业认证工作 .....	- 17 -
<b>5.学生学习效果 .....</b>	<b>- 18 -</b>

5.1 学生学习满意度.....	- 18 -
5.2 应届本科生毕业情况.....	- 18 -
5.3 应届本科生学位授予情况.....	- 18 -
5.4 应届本科生攻读研究生情况.....	- 18 -
5.5 应届本科生毕业情况.....	- 19 -
5.5.1 总体情况.....	- 19 -
5.5.2 分专业就业情况.....	- 19 -
5.5.3 应聘方式情况.....	- 20 -
5.5.4 单位性质情况.....	- 20 -
5.5.5 行业就业情况.....	- 21 -
5.5.6 就业地域情况.....	- 21 -
5.5.7 就业集中度情况.....	- 22 -
5.5.8 薪酬情况.....	- 22 -
5.5.9 工作满意度情况.....	- 22 -
5.5.10 专业对口情况.....	- 23 -
5.6 社会用人单位对毕业生评价.....	- 24 -
5.7 毕业生成就.....	- 24 -
<b>6.特色发展 .....</b>	<b>- 25 -</b>
6.1 成立辽宁军民融合（兵工）产业校企联盟，彰显兵工特色.....	- 25 -
<b>7.需要解决的问题 .....</b>	<b>- 26 -</b>
7.1 需要解决的突出问题.....	- 26 -
7.2 主要原因.....	- 26 -
7.3 解决问题的措施与建议.....	- 26 -

# 沈阳理工大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

沈阳理工大学前身是东北军区军工部工业专门学校，创建于 1948 年。1960 年组建成立沈阳工业学院，2004 年经教育部批准更名为沈阳理工大学。2010 年辽宁省人民政府与中国兵器装备集团、中国兵器工业集团签署了共建沈阳理工大学协议。2016 年获批“国家国防科技工业局与辽宁省人民政府共建高校”，成为省局共建的国防特色院校。

学校位于辽宁省沈阳市浑南区，占地面积 114 万平方米，校舍建筑面积 44.4 万平方米。校园建筑气势恢宏，庄重典雅，环境清新宜人。校园内建有局域网，图书馆面积 3.9 万平方米，纸质藏书 135.3 万册。学生文化体育设施齐全，建有标准运动场和大学生文体中心，为大学生全面发展提供了良好基础。学校建有东北地区唯一的兵器博物馆，是国家、省级科普教育基地、辽宁省国防教育基地及沈阳市爱国主义教育基地。

经过六十多年的建设和发展，沈阳理工大学已由一所学科单一的军工院校发展成为以工为主，理、管、文、经、法、艺相结合，服务辽宁、面向全国，具有鲜明国防特色的多科性大学。是教育部批准的招收高水平足球队的高等院校之一。

学校设有 19 个学院（教学部）。现有教职工 1677 人，其中双聘院士 1 人，博士、硕士研究生导师 398 人，教授、副教授 534 人。国家百千万人才工程百人层次、国家级教学名师、享受国务院政府特殊津贴、教育部“新世纪优秀人才”及全国专业教学指导委员会委员 29 人。省领军人才、省优秀专家、省特聘教授、省教学名师、省高校优秀科技人才支持计划、省高校杰出青年学者成长计划、省“百千万人才工程”百人层次 63 人，辽宁省创新团队 4 个。

学校现有各类全日制在校生近 1 万 8 千人。有博士人才培养项目 1 个，博士后科研流动站 1 个，博士后科研工作站 1 个；有 12 个硕士学位授权一级学科，涵盖 47 个二级学科点（学科方向），涵盖工、理、经、管、文、法、艺术等 7 个学位门类。有 7 个工程硕士授权领域和 4 个专业学位授权点。拥有国家级沈阳中俄科技合作基地、国家 863 高技术发展计划重点实验室和 1 个省级重大科技平台。有 5 个省级重点学科，4 个省级优势特色学科和培育学科，23 个省、部级重点实验室（工程技术研究中心）。

学校设有 54 个本科专业。2007 年被教育部确定为高等学校本科教学工作水平评估优秀学校。有国家级特色专业建设点 2 个，国家级专业综合改革试点专业 1 个，省级特色（示范）专业、改革试点专业及重点支持专业 16 个。有 6 个省级教学团队；

教育部精品视频公开课 1 门，省级精品课程 13 门，省级视频公开课和精品资源共享课 14 门。2011 年我校被教育部确定为国家卓越工程师教育培养计划实施高校。现有国家级大学生校外实践教育基地建设项目 1 个，省级大学生实践教育基地、实验教学示范中心、工程实践教育中心 11 个。

办学以来，学校始终坚持立德树人，以培养高素质应用型人才为目标，以“实施工程教育、突出工程实践和社会实践”为人才培养特色，培养的高级工程技术和管理人员受到社会的极大欢迎，毕业生就业率多年来一直位居辽宁省高校前列。建校六十多年来，为国家培养各类专门人才 13 万余人。

学校与美国、俄罗斯、英国、加拿大、德国、法国、芬兰等 16 个国家的 75 所高校及科研院所建立了友好合作关系，开展了不同程度的交流与合作。与波兰西里西亚技术大学合作举办中外合作办学项目。与俄罗斯托木斯克国立大学合作举办了孔子学院和国家级普希金俄语中心。与俄罗斯和白俄罗斯国家科学院所属的 9 个研究所共建了 4 个设备技术先进的合作实验室。与英国、美国、加拿大、俄罗斯、法国等国家的大学开展 2+1+1, 2+2 以及 3+1 等不同模式的本科生及硕士生联合办学项目。是中国政府奖学金来华留学生招收院校。

学校坚持“育人为本，改革创新，强化特色，提高质量”的工作方针，全面实施“特色立校、人才强校、开放兴校”三大战略和“教学质量工程、科技创新工程、学科提升工程、师资队伍建设工程、管理体制改革的工程”五大工程。弘扬“爱国奉献、自强不息、求真务实、追求卓越”的兵工精神，秉承“弘志励学，德才并蓄”的校训，努力把学校建设成为特色鲜明、多学科协调发展的高水平大学。

## **1.本科教育基本情况**

### **1.1 人才培养目标与服务面向**

学校坚持人才培养是根本任务，教学工作是日常中心工作，教学质量是生命线的办学理念，坚持“实施工程教育，突出工程实践和社会实践”的人才培养模式。学校办学定位为：

(1) 人才培养目标：培养德、智、体、美全面发展，比较系统地掌握专业及相关学科的基础理论、基本知识与基本技能，具有较强创新能力与实践能力的高级应用型人才。

(2) 服务面向：立足辽宁，面向全国，服务区域经济社会发展和国防现代化建设。

### **1.2 本科专业设置及结构调整情况**

2016-2017 学年，学校本科专业为 54 个，分布在理学、工学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学 7 个学科门类。其中工学专业 31 个（57.40%），理学专业 6 个（11.11%），文学专业 3 个（5.55%），管理学专业 6 个（11.11%），经济学专业 3 个

(5.55%), 法学专业 1 个 (1.85%), 艺术学专业 4 个 (7.40%)。经过多年持续稳定的建设与发展, 学校专业总体结构与布局合理, 在保证工学优势的基础上, 实现了多学科专业的相互支撑、相互融合与协调发展。现设本科专业基本涵盖了辽宁省装备制造、电子信息、计算机、化工、光电、新能源、新材料、节能环保等重点产业和战略性新兴产业。本科专业设置情况见表 1:

表 1 2016-2017 学年沈阳理工大学本科专业设置一览表

学科门类		专业类别		专 业			
代 码	名 称	代 码	专业类别	序 号	代 码	名 称	备 注
02	经济 学	0201	经济学类	1	020101	经济学	
		0203	金融学类	2	020301K	金融学	
		0204	经济与贸易 类	3	020401	国际经济与贸易	
03	法学	0301	法学类	4	030101K	法学	
05	文学	0501	中国语言文学类	5	050101	汉语言文学	
		0502	外国语言文学类	6	050201	英语	
			外国语言文学类	7	050202	俄语	
07	理学	0701	数学类	8	070102	信息与计算科学	
		0703	化学类	9	070301	化学	
				10	070302	应用化学	
		0712	统计学类	11	071202	应用统计学	
08	工学	0802	机械类	12	080202	机械设计制造及其自动化	
				13	080203	材料成型及控制工程	
				14	080204	机械电子工程	
				15	080205	工业设计	
				16	080207	车辆工程	
		0803	仪器类	17	080301	测控技术与仪器	
		0804	材料类	18	080405	金属材料工程	
				19	080406	无机非金属材料工程	
				20	080407	高分子材料与工程	
				21	080409T	粉体材料科学与工程	
		0805	能源动力类	22	080501	能源与动力工程	
		0806	电气类	23	080601	电气工程及其自动化	
		0807	电子信息类	24	080701	电子信息工程	
				25	080702	电子科学与技术	
26	080703			通信工程			

				27	080705	光电信息科学与工程	授理学 学士学位
				28	080714T	电子信息科学与技术	授理学 学士学位
		0808	自动化类	29	080801	自动化	
		0809	计算机类	30	080901	计算机科学与技术	
				31	080903	网络工程	
				32	080905	物联网工程	
		0813	化工与制药类	33	081301	化学工程与工艺	
		0818	交通运输类	34	081801	交通运输	
		0821	兵器类	35	082102	武器发射工程	
				36	082103	探测制导与控制技术	
				37	082104	弹药工程与爆炸技术	
				38	082105	特种能源技术与工程	
				39	082106	装甲车辆工程	
				40	082107	信息对抗技术	
0825	环境科学与工程类	41	082502	环境工程			
0828	建筑类	42	082801	建筑学			
0829	安全科学与工程类	43	082901	安全工程			
12	管理学	1201	管理科学与工程类	44	120102	信息管理与信息系统	
		1202	工商管理类	45	120201K	工商管理	
				46	120202	市场营销	
				47	120203K	会计学	
		1206	物流管理与工程类	48	120601	物流管理	
		1207	工业工程类	49	120701	工业工程	授工学 学士学位
1208	电子商务类	50	120801	电子商务			
13	艺术学	1303	戏剧与影视学类	51	130310	动画	
		1305	设计学类	52	130502	视觉传达设计	
				53	130503	环境设计	
				54	130504	产品设计	

### 1.3 本科生在校情况

2016-2017 学年，学校共有全日制在校生 17926 人，折合在校生 19551 人，其中普通本科生 16395 人，博士生 10 人，硕士生 1224 人，全日制留学生 177 人，普通本科生占全日制在校生总数 91.46 %。

表 2 沈阳理工大学 2016-2017 学年学生人数一览表

序号	学生层次和类别	学生人数（人）	折合学生数（人）
1	全日制博士研究生	10	20
2	全日制硕士研究生	1224	1836
3	工程硕士	120	120
4	一本、二本学生	16395	16395
5	专升本学生	0	0
6	成人业余生	2113	634
7	成人函授	152	15
8	全日制留学生	177	531
9	短期留学生	60	---
	合计	17926（不含成人业余、函授生和短期留学生）	19551

### 1.4 本科生源质量

2016 年，学校在全国 29 个省（自治区、直辖市）共计招生 4001 人。学校坚持以社会需求为导向，结合专业建设情况，对分省分专业招生计划进行了科学规划和调整。对社会需求量小、专业建设水平低、培养方向与社会需求不接轨的部分专业调减招生计划 218 人；对辽宁省限制招生但生源质量较好的专业、综合评价较差但生源质量较好或社会需求量大的专业提出预警；对机械、自动化、测控等专业进行相应调增。同时在保持生源地区结构多样性的基础上，确保一批次招生计划数不低于上一学年。通过调整，进一步优化了生源结构。其中，一批本科 1041 人（含贫困专项计划），二批本科 2707 人，本科 25 人（上海市合并了本科批次），艺术类 220 人，高水平运动员 8 人。



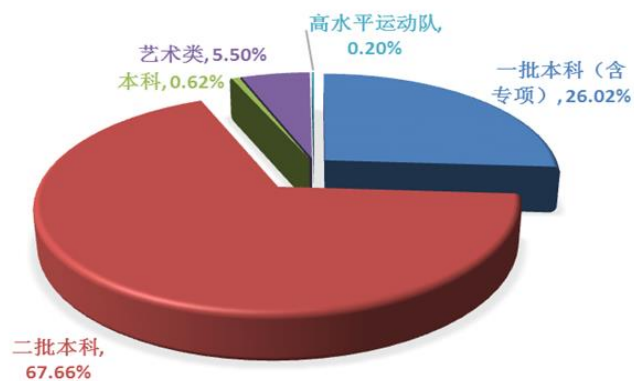


图1 2016年分批次录取情况统计

#### 1.4.1 一批本科录取生源数量和质量进一步增加

从一批本科的录取情况看，在全部11个省份12个科类中，有安徽、甘肃等8个省份的9个批次录取分数达到并超过当地控制线10分以上，河北、黑龙江等5个省份超过当地控制线20分以上，四川、山东等9个省份的10个批次录取情况超过了去年。辽宁省一批本科录取分数超过控制线达到21分，比上年录取线差高出15分。

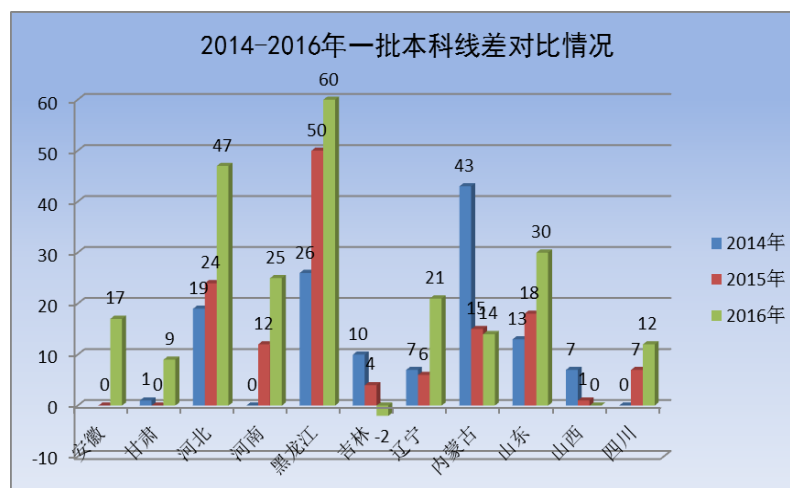


图2 2014-2016年一批本科线差对比情况

#### 1.4.2 二批本科阶段录取分数稳步提高

在生源比重最大的二批本科层次，我校共有20个省（直辖市、自治区）共33个科类录取分数超过当地控制线50分以上，其中有广西理工类、黑龙江理工类7个省份9个科类录取分数超过当地控制线100分以上。生源质量有显著提高。

表3 2016年二批本科超出控制线50分以上省份科类一览表

序号	省份	科类	最低分	当地控制线	线差
1	福建	理工	420	352	68
2	福建	文史	466	403	63
3	广东	理工	476	402	74
4	广西	理工	435	333	102
5	广西	文史	482	400	82
6	贵州	理工	436	365	71
7	贵州	文史	523	457	66
8	河北	理工	527	364	163
9	河北	文史	528	416	112
10	河南	理工	515	447	68
11	河南	文史	509	458	51
12	黑龙江	理工	502	369	133
13	黑龙江	文史	476	401	75
14	湖北	理工	498	350	148
15	湖北	文史	505	403	102
16	湖南	理工	502	439	63
17	吉林	文史	472	413	59
18	江西	理工	521	445	76
19	江西	文史	502	450	52
20	辽宁	理工	477	373	104
21	辽宁	文史	495	417	78
22	内蒙古	理工	449	346	103
23	内蒙古	文史	438	375	63
24	山东	理工	535	451	84
25	山西	理工	508	438	70
26	四川	理工	525	453	72
27	四川	文史	532	460	72
28	新疆	理工	458	394	64
29	云南	文史	551	495	56
30	浙江	理工	514	439	75
31	浙江	文史	527	462	65
32	重庆	理工	501	416	85
33	重庆	文史	512	435	77

## 2. 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量、结构及建设情况

师资队伍建设在学校事业发展中具有战略地位，学校按照“积极引进，加强培养，提高个体素质，优化整体结构”的原则，加强师资队伍建设，努力建设一支素质优良、结构合理、富有活力的高水平的师资队伍。2016-2017学年，学校共有获得

博士学位的教师269人，获得硕士学位的教师556人。博士学位教师比例达到25.6%，优化了师资队伍的整体结构。

在职称评审和岗位聘任时，严格按照评审和聘任条件公开、公平、公正评审和聘任，使一批在教学、科研岗位上取得优异成绩的优秀人才聘任到高级职称岗位，优化了师资队伍的职称、学历、年龄结构。表4、表5、表6分别是专任教师的职称结构、学历结构及年龄结构。

**表 4 专任教师职称结构统计表**

学年	专任教师	正高级	副高级	高级职称比例
2016-2017	1051	172	380	52.5%

**表 5 专任教师学历结构统计表**

学年	专任教师数	有博士学位教师数	有硕士学位教师数	有博士学位教师比例	有硕士以上学位教师比例
2016-2017	1051	269	555	25.6%	78.4%

**表 6 专任教师年龄结构统计表**

学年	专任教师	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2016-2017	1051	148	14.08%	515	49.0%	345	32.8%	43	4.1%

学校 2016-2017 学年师资队伍规模为 1051 人，以中青年教师为主，45 岁以下的教师占 63.1%，年龄结构合理。

## 2.2 生师比

学校采取有力的措施积极引进高水平教师，教师数量满足了人才培养需要，生师比统计见表 7。

**表 7 生师比统计**

学年	教师数（专任教师+1/2 外聘）	折合学生数	生师比
2016-2017	1112	19551	17.58:1

## 2.3 本科主讲教师情况

我校 2016-2017 学年承担本科生教学的主讲教师共计 991 人，主讲教师职称结构见表 8。

表 8 主讲教师职称结构

主讲教师职称	高级职称	中级职称	初级职称
人数（人）	525	428	38

## 2.4 教授承担本科生课程情况

2016-2017 学年，我校实聘教授人数 168 人，实际上课教授人数 160 人，教授上课率为 95.2%，教授承担本科生课程统计见表 9。

表 9 2016-2017 学年教授承担本科生课程统计表

主讲本科课程的教授人数	上课教授总人数	所占比例
168	160	95.2%
教授讲授的本科课程门数	开设课程总门数	所占比例
537	2463	21.8%

## 2.5 教学经费投入情况

学校围绕本科教育发展战略目标，在教育经费紧张的情况下，高度重视对教学经费的投入、分配和使用。在保障本科日常教学运行经费基础上，大幅度加大对本科教学质量工程、实验室建设等方面的专项投入，为提升本科教学质量创造有利条件。2016 年本科专项教学经费投入 6203.4 万元，生均投入 3784 元；本科教学日常运行经费投入 3127.51 万元，生均投入 1908 元；本科实验经费投入 200.53 万元，生均投入 122 元；本科实习经费投入 325.02 万元；生均投入 198 元。

表 10 2016 年教学经费投入情况表

项目	总投入经费（万元）	人数	生均投入经费（万元/人）
本科专项教学经费	6203.40	16395	0.3784
本科教学日常运行支出	3127.51	16395	0.1908
本科实验经费	200.53	16395	0.0122
本科实习经费	325.02	16395	0.0198

## 2.6 教学用房、设备

2016-2017学年，学校占地面积1710.8亩（1140572.10平方米），教学行政用房面积为247277.06平方米，生均13.79平方米。实验室面积23017.36平方米，生均1.28平方米。

截止到2017年8月31日，学校教学科研仪器设备总值为25563.41万元，生均教学科研仪器设备值13075元。2016-2017学年学校新增教学科研仪器设备值4711.76万元，新增教学科研仪器设备所占比例为22.60%。

## 2.7 图书及信息资源应用情况

图书馆占地面积 10491 平方米，建筑面积 39950 平方米，建筑风格独特、环境宽幽雅静，是学校的标志性建筑。另有 14 个学院（部）建有资料室。图书馆提供阅览座位 4960 余个，其中电子阅览室座位 254 个。

学校坚持科学合理的文献资源建设原则，在保证纸质文献资源购买和充分利用的基础上，加强电子资源的建设，充分挖掘网上资源，形成了以工为主，理、经、管、文、法、艺术多学科协调发展，突出特色专业，兼顾收藏其他社会科学文献的馆藏结构。截止 2016 年底，馆藏纸质图书 135.51 万册，生均纸质图书 69.31 册，电子图书 101 万册，电子期刊 10000 种，各类数据库 16 个。2016 年新增纸质图书 42333 册，电子图书 60996 册，接待入馆读者 150 万余人次，总借还图书约 9 万册，电子文献资源访问量 217.5 万次。

图书馆现有文献借阅、数字资源网络化服务、读者培训、参考咨询、馆际互借、文献传递和学科联络员等多功能服务体系。阅览室周开馆时间 91 小时，自习室、环廊周开馆时间 119 小时。

学校图书馆坚持以读者为中心，加强数字化信息资源建设，深入开展文献传递、馆际互借、科技查新等学科服务工作，通过多种形式开展读者咨询工作，宣传馆藏文献信息资源，解答读者咨询，通过 CALIS（中国高等教育文献保障系统）中心进行文献传递工作，实现了校内外文献信息资源的“共知、共建、共享”。

开展丰富多彩的读书月活动，加强读者的人文素养和信息素养教育，面向全校师生适时开展关于对信息查询、获取与利用等各种形式的培训。

科学的馆藏配置、舒适的阅览环境、灵活的服务方式，图书馆已日益成为学校的文化信息中心，成为校园文化活动和开放交流的重要场所。

## 3. 教学建设与改革

### 3.1 教学改革

#### 3.1.1 教学内容与课程体系、教学方法与教学手段改革

学校重视教学内容与课程体系、方法与手段改革，2016-2017 学年，教师针对教学内容与课程体系、教学模式、方法与手段改革开展的教学改革研究项目为 73

项。通过改革，使教学内容与课程体系更加科学合理，课堂教学质量进一步提升。

2016年10月，组织完成省级教学改革项目的结题验收工作，受辽宁省教育厅的委托，对我校承担的2014年度省级教学改革研究项目进行结题验收，其中19个项目通过验收，1个项目申请暂缓验收，通过验收的19个教改项目中关于教学内容与课程体系、教学方法与教学手段的12项。

2017年上半年，学校结合国家、辽宁省高等教育改革形势，基于学校教学改革实际，经过充分调研，制定了校级教学改革立项指南，按照立项指南的要求，经个人申报基层单位初选，共申报项目70项。其中关于教学内容与课程体系、教学模式、方法与手段改革的项目为38项。

为进一步加强本科化学类实验的安全管理工作，同时改革教学方法，从2016年开始，学校要求所有新生入学后，需要进入化学类实验室实验的本科生，进行实验室安全考试系统的学习及考试，学习方式为网上在线学习，考试方式为定点预约方式，学生取得考试合格证书后方允许进入化学类实验室进行实践环节的学习。

### 3.1.2 教学管理改革

为了体现“以学生为本”的教育理念，充分发挥学生学习的积极性，激发学生主动学习的热情，营造良好的学风，给予学生更多选择权和选择空间，推动学生个性化发展，建立有利于人才成长的制度保障，学校制定了《沈阳理工大学关于优秀本科生校内第二次选择专业实施细则（试行）》，2017年已经开始实施。

我校从2002年起实行的是完全学分制，学生在校年限为3-6年。考虑到以最有利为原则，便于规范管理，排除安全隐患，加强学风建设，提高学生的毕业率和就业率，学校制定了《关于对一次学业警告学生实施降级处理的意见》。

随着招生规模的不断扩大，以及国际交流的不断深入，学校招收学生的来源呈现多样性，对人才培养也提出了新的要求。为了体现“以学生为本”的教育理念，学校连续出台了《沈阳理工大学外国留学生学生成绩管理办法》、《沈阳理工大学关于西藏、新疆等地区少数民族学生考试课成绩评定的规定》，这些政策的出台，极大的调动了相关学生的学习积极性。

## 3.2 教学基本建设及本科教学基本状态

### 3.2.1 专业建设

2016-2017学年，学校继续加强专业建设，本着为经济建设和国防现代化建设培养高级应用型人才的指导思想，深化专业人才培养模式改革，推进专业改革、突出专业特色、充实专业内涵，提升专业建设整体水平和人才培养质量。

依据经济社会发展对人才的需求，结合国家战略需求及我校专业发展的实际，科学调整与增设新专业、调整招生计划。2016年申报的物联网工程专业，已通过教育部备案。2017年上半年学校组织申报机器人工程专业。截止到2017年7月，我

校本科专业已增加到 54 个。在制定 2016、2017 年本科招生计划过程中，根据未来几年本科毕业生需求调研情况，综合考虑毕业生就业、专业建设水平和办学能力，对于那些不适应辽宁省产业发展、专业综合评价排名靠后、就业需求不旺盛的专业，调减招生计划；调减的计划主要安排在符合辽宁省产业发展布局、社会需求量大、办学水平高的专业，2017 年对电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、安全工程、无机非金属材料工程等社会需求量大的专业调增 148 人。

学校以专业评价为契机，不断加强专业建设。2015 年，我校有 7 个专业参加辽宁省普通高等学校本科专业综合评价，其中，探测制导与控制技术、弹药工程与爆炸技术两个专业成绩较高，在该专业排名第一；我校申报的车辆工程、材料成型及控制工程、机械电子工程 3 个专业获批辽宁省第二批转型发展试点专业。

学校重视新设本科专业的建设与评估工作，不断加大对新专业的投入与建设力度，完善新专业的办学条件，同时通过限制招生规模，严把质量关，确保新专业的办学质量。2016 年，组织开展汉语言文学、电气工程及其自动化两个专业的新设本科专业评估工作。同时，对拥有首届毕业生的电气工程及其自动化专业组织学士学位授予权的校内自评工作，该专业顺利通过省学位办授位评估。2017 年，按照《辽宁省人民政府学位委员会办公室关于做好 2017 年新增学士学位授予单位及专业评审工作的通知》精神，对在 2012 年因本科专业目录调整而对应整理出的 9 个本科专业，整理报送，完成 2017 年度授位评估工作。

学校重视专业信息填报工作。召开专业建设专题工作会议，分析我校专业建设中存在的主要问题，查找专业建设不足，进一步明确专业建设目标和努力方向，提升了专业建设水平。

### 3.2.2 课程建设

围绕应用型人才培养、突出专业特色，加强实践环节，进一步完善理论和实践教学环节的设置，使课程体系结构更加科学合理，学校上报并被教育厅推荐评审国家级精品在线课程 2 门（单片机原理与应用系统设计，管理信息系统），开展跨校修学分课程 5 门，自建慕课两门，完成了基本的课程建设规划。

### 3.2.3 教材建设

教材建设是学校深化教育教学改革，提高教学质量，确保人才培养目标实现的重要保证，也是反映学校教学水平、科研水平的重要标志。学校组织专家对全校上报的 30 本教材编写申请进行严格审核，《公司治理学》等 17 本教材通过审核，经学校教学指导委员会审议通过，列入学校 2016 年度教材编写计划，同时根据往年用书情况，建立了本科生统编教材数据库及校内讲义数据库，对教师选用教材、讲义进行规范，杜绝教材选用随意的情况发生。

### 3.2.4 开设课程门数及选修课程开设情况

学校在充分保证学生系统学习本专业基本理论和专业知识的基础上，开设一定比例的选修课拓展学生的知识面、促进专业特色发展。2016-2017 学年我校共开设 2325 门课程。各学科门类集中实践环节学分和选修课学分比例如表所示。

表 11 各学科门类集中实践环节学分和选修课学分比例表

	法学	工学	管理学	经济学	理学	文学	艺术学
实践课	20.77%	30.10%	35.36%	27.27%	33.26%	17.32%	14.49%
选修课	24.38%	23.08%	23.41%	22.84%	18.20%	18.45%	13.84%

### 3.2.5 课堂教学规模

我校课堂规模主要以单班、二合班和三合班为主，在确定课堂规模过程中主要考虑课程类型性质、授课教师职称、教学进程安排和教室分布 4 个因素，科学合理地安排课堂规模，保证最佳教学效果。人数少于等于 50 人的课堂教学班型比例为 37.86%，51-100 人的教学班型比例为 41.10%，101-150 人的教学班型比例为 18.37%，人数超过 150 人的较大教学班型比例为 2.67%。

### 3.2.6 实践教学

作为应用型转型产教融合项目的一个重要内容，我校与沈阳新松机器人等单位建立战略合作关系，积极推进校企合作。校企双方将在机器人实训基地建设、课程体系、在线课程建设、专业师资队伍培养、专业人才培养标准、实训认证、学生竞赛、研究生联合培养和科研合作等多个方面、开展战略合作。

由我校作为牵头高校之一的，与浑南区政府、国际软件园企业群和区内高校开展联合培养软件人才项目，初步达成共同建设“沈阳同心软件特训基地”意向，建立日常沟通交流机制，为进一步在浑南区政府的支持下建立软件产业校企协同创新联盟打下坚实的基础。

实践教学基地建设方面取得良好成绩，新增省级大学生校外实践教育基地，大学生创新创业教育基地和实训培训基地各一个，学校将以此为契机，建成功能完备的实训培训基地，不断提升人才供给质量和水平，切实提高学校服务辽宁老工业基地新一轮振兴的能力。

### 3.2.7 毕业论文（设计）

在 2016 年 10 月学校组织专家对我校 2016 届毕业设计（论文）工作进行专项评价，专家组按照《沈阳理工大学毕业设计（论文）教学质量评估指标及质量标准》，



从今年的评估情况看，各学院对毕业设计工作重视，毕业设计领导机构健全，毕业设计文件齐全，都能根据自己的专业特点制定本学院的毕业设计具体的实施细则和答辩评分办法，对毕业设计的组织与管理都投入了较大的精力，毕业设计工作越来越规范，过程管理更加细致、务实，指导记录规范。通过本次质量评估，专家组认为本届毕业设计质量较上届有所提高。

我校在《沈阳理工大学毕业设计（论文）工作的管理规定》（沈理工教〔2006〕6号）文件中规定“毕业设计资格是指：在所学专业教学计划中规定的主干课程中，截止到审查之日，没有通过的主干课程门数不多于一门”。该项规定对于我校提高人才培养质量、促进学风建设起到了很好的作用。学校自2017年开始，从学生培养角度出发，给予学生更多选修、重修课程机会，取消“毕业设计资格审核”环节，同时严把毕业设计答辩关，2017年春季学期毕业设计答辩中，有77人未通过毕业设计答辩。

### 3.2.8 创新创业教育

稳步推进创新创业教育，获批国家级大创项目30项。“车辆、机械类专业大学生创新创业教育基地”获批省“2016年大学生创新创业实践教育基地”。建立了沈阳创客理工大学众创空间，重点开展我校在校生的创业孵化工作。在沈阳科技周期间，首场活动在我校举行。大学生科技创新成果丰硕，在各级各类大学生竞赛中，获奖262项，其中国家级32项，省级230项。

## 3.3 培养方案

为适应国家经济、科技、文化和社会发展的需要，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力，进一步深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，优化人才培养过程，突出办学特色、提高教育质量，制定《2017—2020版本科人才培养方案修订原则意见》。新版培养方案在人才培养定位、总学分、学时、选修课和实践课比例等诸多方面进行了较大调整，更好适应新时代要求。

## 4. 质量保障体系

### 4.1 人才培养中心地位落实及校领导班子研究本科教学工作情况

校领导班子始终坚持以教学工作为中心工作，大力实施教学质量提升工程，以教学改革推动应用型人才培养体系的完善，从经费投入、政策和制度保障等多方面全面推动教学基本建设水平和教学质量的提高，形成了良好的本科教学环境和工作机制，切实巩固了教学工作的中心地位。

领导班子高度重视教学工作。认真落实党委常委会、校长办公会议事规则和决策程序，认真落实校长院长联席会议制度、教学工作周例会制度和领导班子成员深入教学联系点听课制度。学校党委常委会、校长办公会在议事决策时，始终将是否

有利于人才培养工作作为决策的基本出发点。2016年，共召开校长办公会22期，其中涉及教学和人才培养质量问题议题9个。召开校长、院长联席工作会议，深入研究和解决教育、教学中存在的问题，有效提高了教学质量和工作实效。

## 4.2 教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障体系建设，多年来构建了以评价为基础的教学质量保障体系。该保障体系以校内本科教学质量评价为基础，面向过程和教育产出。

以评价为基础指的是对影响教学管理质量和人才培养质量的关键要素进行评价，评价既包括对教学工作状态的评价，也包括对人才培养质量的评价。通过评价形成对人才培养的正确导向，进一步提高质量管理的科学性、方向性和精细化程度。

面向过程指的是对教学管理、教师教学、学生学习等实施过程监控与结果评价，监控的是过程，评价的是结果；面向教育产出指的是要对能够直接或间接反映教育产出质量（人才培养质量）的引导性指标和产出性指标进行评价，以形成正确的质量导向和目标导向。

该保障体系在本科教学质量保障方面发挥了切实的作用。

### 4.2.1 教学质量监控及运行

学校通过多种渠道进行教学质量监控。一是教学督导，每学期组织教学督导组对学校的部分任课教师课堂教学进行监控与评价，并当堂进行反馈，促进教师课堂教学质量的提高；二是开展学期初、学期间和学期末教学过程检查，通过检查发现教学过程中存在的主要问题并及时解决；三是组织学生评教活动，通过组织学生对任课教师课堂教学质量评价，毕业生离校前评出其心目中最好教师等活动，促进学生对教师主要教学环节教学质量进行监控与评价；四是通过校长信箱、教风建设与教学管理专题信箱定期收集学生、教师对学校教学、教师教风、管理等各方面工作的反馈意见并及时解决，达到对教学质量监控的目的。学生或教师通过校长信箱反馈的意见和建议，校长都会责成相关部门提出解决方案和措施，并在校长办公会上进行研究和讨论，并将解决方案向教师和学生进行答复。

### 4.2.2 专项教学评价、专业评估、专业认证工作

2016-2017学年学校组织了毕业设计专项评价工作，重点评价各学院毕业设计工作的组织、选题、毕业设计（论文）质量，评价结果反馈给各个学院，作为各学院改进毕业设计工作的重要依据。

2017年上半年，按照《辽宁省人民政府学位委员会办公室关于做好2017年新增学士学位授予单位及专业评审工作的通知》精神，对在2012年因本科专业目录调整而对应整理出的9个本科专业，整理报送，完成2017年度学位评估工作。初步制

定学校内部专业综合评价体系并征求各相关学院意见，为开展校内专业评价工作做好准备。

测控技术与仪器专业于 2016 年 10 月向教育部提出认证申请并受理，学校组织召开全校协调工作会，对认证工作所涉及到的校内各部门和教学单位所承担的任务进行分解和落实。2017 年 5 月学校邀请教育部认证工作专家组进校指导和调研，目前，针对专家组提出的意见和建议，测控技术与仪器专业正在进行整改，整改后将迎接专家组进校考察。

## 5. 学生学习效果

### 5.1 学生学习满意度

学校每个学期组织学生评教活动，了解教师课堂教学质量及学生对教师课程教学的满意度。2016-2017 学年，有 227010 人次学生对 3643 门次课程、4921 人次教师的课堂教学质量进行了评价，被评价为优良的课程门次数达 3590 门，教师评价优良率 98.55%，学生学习满意度高。

### 5.2 应届本科生毕业情况

我校 2016 学年应毕业本科生 4328 人，实际毕业 4133 人，2017 年学生毕业率为 95.49%。

### 5.3 应届本科生学位授予情况

2016 学年，本科生获得毕业证书人数为 4133 人，其中 4027 人取得学士学位，毕业生学位授予率为 97.44%。

### 5.4 应届本科生攻读研究生情况

学校 2017 届毕业生录取研究生人数 646 人，其中考取国内研究生 609 人，升学率为 14.61%。从录取院校的层次上看，985 院校 57 人，211 院校 119 人，共占录取研究生总数的 28.9%。录取我校毕业生最多的院校为沈阳理工大学和东北大学，分别为 173 人和 85 人。出国留学学生共 37 人，出国留学学生人数占毕业生总数的 0.89%。

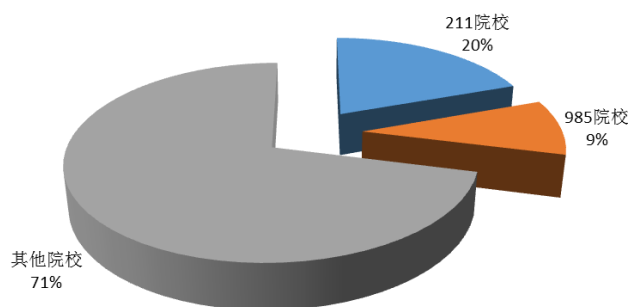


图 3 国内考研学生录取院校层次统计示意图

## 5.5 应届本科生毕业情况

### 5.5.1 总体情况

学校 2017 年共有本科毕业生 4168 人，截止到 10 月 30 日，就业率为 90.86%，签就业协议就业 1760 人，签劳动合同形式就业 476 人，其他录用形式就业 896 人，参军、应征义务兵 5 人，升学 609 人，出国（出境）40 人，自主创业 1 人。

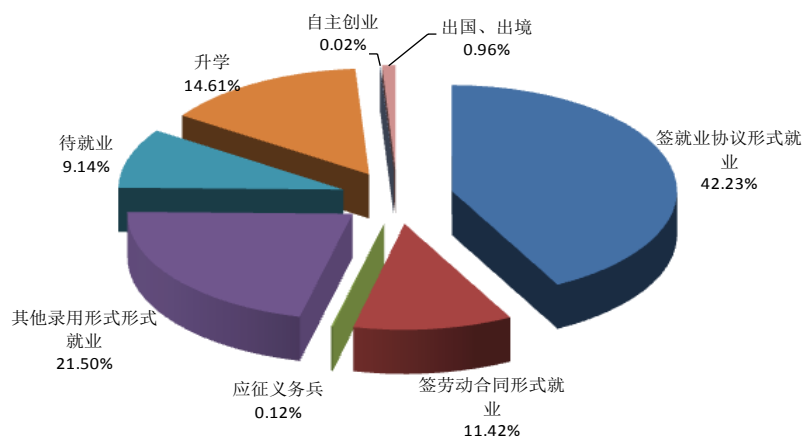


图 4 毕业生就业去向统计示意图

### 5.5.2 分专业就业情况

从毕业生专业类别上看，全校各专业就业率相对比较均衡，就业率最高的 5 个专业依次为机械电子工程（96.88%）、电气工程及其自动化（96.88%）、特种能源技术与工程（95.38%）、安全工程（95.16%）、车辆工程（95.03%）体现了学校以工科见长，各学科协调发展的学科专业发展状况。

表 12 毕业生分专业类别就业率统计表

序号	专业类别	毕业生数	就业率
1	能源动力类	129	93.02%
2	机械类	836	91.75%
3	交通运输类	124	87.10%
4	仪器仪表类	100	94.00%
5	电气信息类	672	92.41%
6	化工与制药类	66	89.39%
7	电子信息科学类	165	91.52%
8	数学类	69	91.30%
9	武器类	254	92.13%
10	材料类	249	91.16%
11	化学类	180	87.22%
12	工商管理类	404	88.86%

序号	专业类别	毕业生数	就业率
13	管理科学与工程类	132	90.15%
14	环境与安全类	181	92.27%
15	外国语言文学类	139	88.49%
16	艺术类	169	88.76%
17	经济学类	202	89.11%
18	法学类	63	93.65%
19	统计学类	34	85.29%

### 5.5.3 应聘方式情况

从毕业生就业的应聘方式看，有 2470 名毕业生通过校园招聘会落实了就业单位，校园招聘活动仍然是毕业生就业的主要渠道。

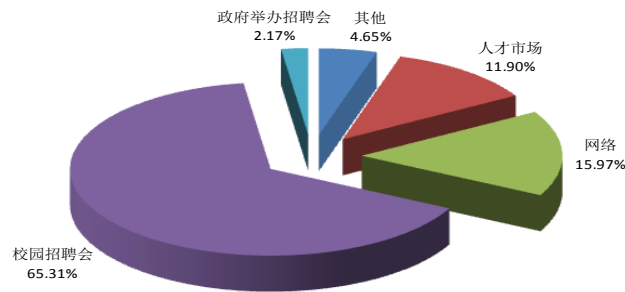


图 5 落实就业单位毕业生应聘方式统计示意图

### 5.5.4 单位性质情况

从毕业生就业单位的性质上看，毕业生到各类型企业就业 3044 人，其中国有企业 541 人，三资企业 189 人，其他企业 2314 人，企业尤其是非国有企业是我校毕业生就业的主要去向。

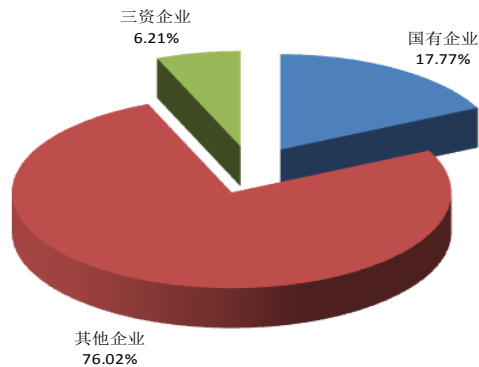


图 6 毕业生就业单位性质统计示意图

### 5.5.5 行业就业情况

从行业类型上看，毕业生就业最集中的行业分别是制造业 1142 人，信息传输、软件和信息技术服务业 562 人，建筑业 194 人。

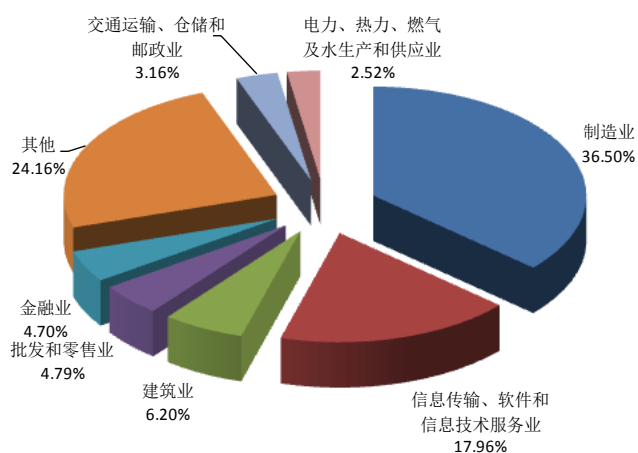


图 7 毕业生就业行业统计示意图

### 5.5.6 就业地域情况

从就业地域上看，毕业生到东北地区就业人数达到 2161 人，占落实单位毕业生总数的 56.32%，其中在辽宁就业达 2096 人，占比 50.28%，毕业生来源地区与就业地域比例总体上基本持平，其中在辽就业比例高出辽宁生源比例近三个百分点。

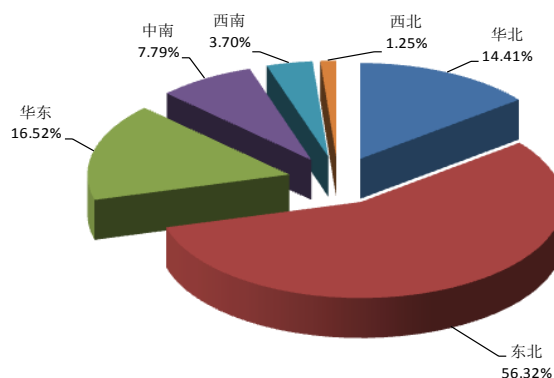


图 8 毕业生就业地域统计示意图

各地区就业人数最多的省级行政区域分别为华北地区的北京（281 人）和河北（137 人），东北地区的辽宁（2096 人），华东地区的江苏（128 人）和浙江（145 人），中南地区的广东（194 人），西南地区的重庆（65 人），西北地区的陕西（26 人）。

### 5.5.7 就业集中度情况

从单位隶属情况看,到中央直属单位就业 541 人,到地方属企事业单位就业 2587 人。批量招聘人数 10 人以上的用人单位共 34 家,总计招聘人数 635 人,占落实就业单位毕业生(不含参军入伍学生)总数的 20.29%,接收我校毕业生最多的五个用人单位分别是:富士康科技集团 63 人,中国兵器工业集团公司 58 人,长城汽车股份有限公司 54 人,北京汽车集团有限公司 42 人,中国铁建股份有限公司 36 人。

### 5.5.8 薪酬情况

从毕业生工作的薪酬情况看,我校毕业生转正后的起始薪酬(税前)主要集中在 3000-5000 元,占毕业生总数的 51.97%。受地区差异的影响,北京、上海、广州、深圳等一线城市的起始薪酬明显高于其他地区。

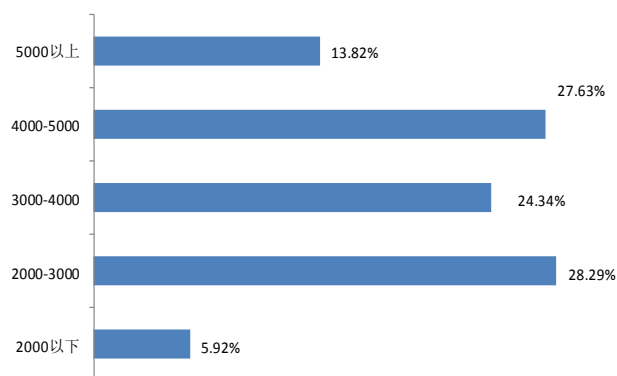


图 9 毕业生起始薪酬统计示意图

### 5.5.9 工作满意度情况

从毕业生对工作的满意度上来看,76.32%的学生对目前的工作很满意或比较满意。与前两届毕业生对初次就业的满意度相比可以发现,学生对自己初次就业满意度逐年提高。毕业生对工作不满意的原因主要是因为薪酬及福利低、工作压力大、工作环境差等。

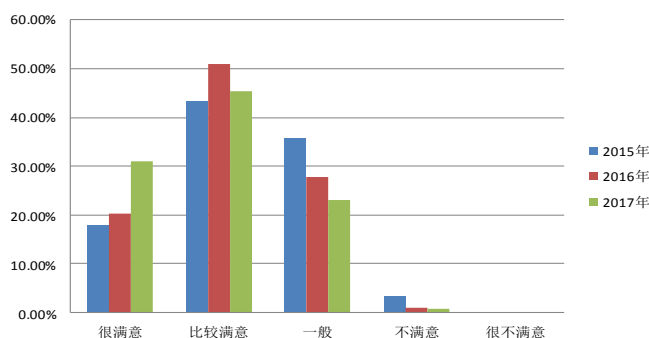


图 10 毕业生就业满意度情况统计示意图

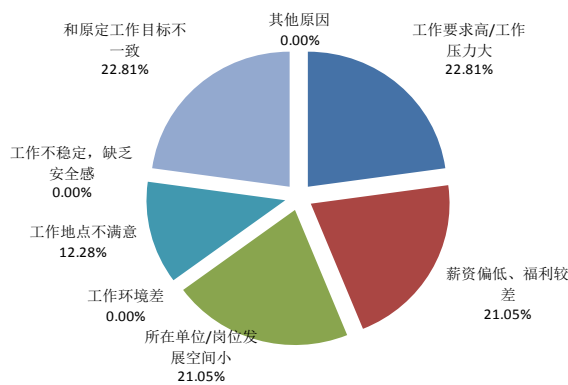


图 11 毕业生工作不满意原因统计示意图

### 5.5.10 专业对口情况

从毕业生就业的专业对口情况看，认为自己所学专业与从事工作很对口和比较对口的有 65.74%。而从事工作与专业不对口的原因主要是本专业对应工作不符合兴趣、本专业对应工作就业机会少。

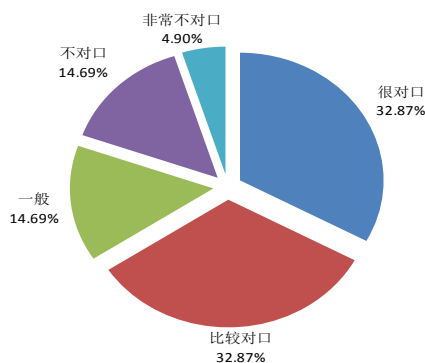


图 12 毕业生就业专业对口度统计示意图

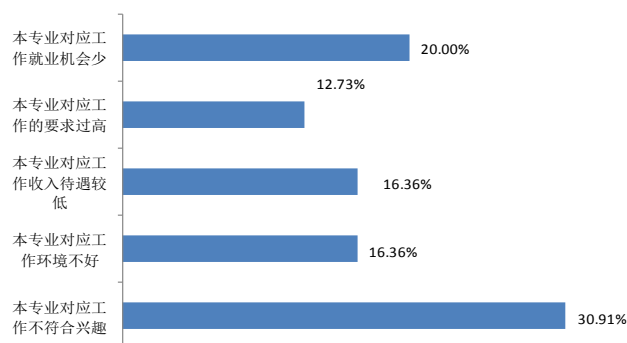


图 13 毕业生就业专业不对口原因统计示意图



## 5.6 社会用人单位对毕业生评价

学校对 2017 年毕业的毕业生所在单位进行了抽样问卷调查，回收 219 份。调查内容主要包括日常工作表现、领导同事评价、专业基础知识、实践动手能力、学习能力评价、团队合作能力、综合素质评价等 7 个方面，每个项目最高 9 分，最低 0 分，单项平均得分为 8.59 分，总体平均得分为 60.12（满分为 63 分）。

表 13 2017 年毕业生问卷调查统计表

序号	项目	得分	满意率
1	日常工作表现	8.64	96.04%
2	领导同事评价	8.59	95.44%
3	专业基础知识	8.50	94.44%
4	实践动手能力	8.61	95.67%
5	学习能力评价	8.62	95.78%
6	团队合作能力	8.54	94.89%
7	综合素质评价	8.62	95.78%
	总分	60.12	95.43%

## 5.7 毕业生成就

周建辉，2017 年 7 月沈阳理工大学汽车与交通学院交通运输专业。在校期间任汽车与交通学院学生会主席，学习成绩优异，多次获得国家级、省级奖学金和优秀学生干部等荣誉称号，2017 年省级优秀毕业生。在 2016 年 10 月，签约了重庆长安汽车股份有限公司（总部）。入职培训的 10 天中，成为来自海内外 122 所知名大学 451 名新进员工的学生负责人，策划并组织了一系列的竞赛文艺活动，荣获了长安汽车 2017 届“实习优秀学员”。在培训结束后，被推荐到公司总部大楼人力资源部负责年度重要活动——“长安汽车 2017 年全球新进员工联欢会”，在 1 个月的活动筹备过程中，与公司各职能部门进行了相关事务的顺利沟通，与提供技术及设备相关的供应商进行顺畅的对接，与参与观看本次活动的重庆长安二级单位（渝北空港基地、江北鱼嘴基地）、国内分公司（北京长安、南京长安、河北长安、保定长客）、合作公司（长安福特、长安铃木、长安马自达、长安标致雪铁龙）及海外事业部 2000 余人联系，保证了此次活动顺利进行。得到了公司总裁、副总裁以及各二级单位 40 余位领导的高度认可。

胡航，2017 年 7 月毕业于沈阳理工大学环境与化学工程学院化学专业，在校期间担任沈阳理工大学校报记者团副团长、学院学生会副主席。2016 年 12 月 6 日，经党组织批准加入中国共产党。在校期间曾获得 2017 届辽宁省优秀毕业生、2016 年沈阳市优秀大学生、校三好学生等荣誉称号，两次获得校奖学金。该同志于 2017

年上半年考取重庆市选调生。现于重庆市丰都县兴义镇经济发展办公室工作，主要负责兴义镇易地搬迁工作。易地搬迁是国家层面明确要求对“一方水土养不起一方人”地方的建档立卡贫困人口实施易地扶贫搬迁，力争在“十三五”期间完成 1000 万人口搬迁任务，帮助他们与全国人民同步进入全面小康社会。面对这项工作，胡航同志在工作中积极开展调研，了解农户意愿，根据国家易地搬迁政策，针对贫困户采取应搬尽搬的工作原则，积极推动兴义镇易地搬迁工作顺利开展。

陈磊，2017 年 7 月毕业于沈阳理工大学材料科学与工程学院材料成型及控制工程专业，现就职于公诚管理咨询有限公司第七分公司辽宁事业部。在校期间多次获得各类校级毕业生称号 2017 年省级优秀毕业生。在公司担任招标代理服务人员，公诚管理咨询有限公司的招标业务主要面向于通信工程建设项目。现他承担面向联通公司的主要业务工作，在毕业几个月的时间中，他刚开始只能帮助项目经理打印表格，扫描复印件，但是他深记母校“弘志励学；德才并蓄”的校训，并时刻提醒自己，通过对《中华人民共和国招标投标法》；《中华人民共和国招标投标法实施条例》；《通信工程建设项目招标投标管理办法》等法律法规的学习，理论联系实际，将所学习的知识运用到工作和业务中；现在的他可以独自组织完成开标；评标；项目备案归档等工作。截止现在接手和参与项目的规模总计达到七千万。并凭借着同事，领导的指导和自己的努力让这些项目都能严格按照国家的有关规定，圆满成功招标。

## **6.特色发展**

### **6.1 成立辽宁军民融合（兵工）产业校企联盟，彰显兵工特色**

学校立足辽宁，面向国防，寓军于民，重点发展国防特色学科群和服务辽宁地方经济建设的优势学科群，提升人才培养质量和服务军工与地方经济发展的能力。突出国防和装备制造业相关专业建设，以培养高素质应用型人才为目标，推进“实施工程教育，突出工程实践和社会实践”的本科人才培养模式改革，并不断完善。学校是东北地区设置兵器类本科专业最多的高校，是教育部确定的国家卓越工程师教育培养计划试点高校。有 22 个本科专业与装备制造业相关、有 33 个本科专业与辽宁省重点产业和战略性新兴产业相关，分别占本科专业总数的 41%、61%。

2017 年上半年，辽宁省军民融合（兵工）产业校企联盟正式成立，该联盟是落实辽宁省委、省政府推进高等学校供给侧结构性改革的重要举措。联盟是由我校牵头，联合省内相关 7 家高校、2 家科研院所、40 家大中型企业和 3 家科技服务中介机构，共 53 家单位，不断探索创新校企合作模式，实现政府主导、行业助力、学校与企业无缝对接、捆绑发展的重要途径和平台，旨在推动省内高中等学校、行业企业、科研院所等协同发展、协同创新、协同育人，加快提升人才、科技供给质量和水平，推动区域军民深度融合，促进省内外兵工及相关行业企业技术创新和产业升级，助力地方经济社会更好、更快发展。

## **7.需要解决的问题**

### **7.1 需要解决的突出问题**

(1) 学校高层次领军型人才数量偏少，国家级人才和高水平大师级学者相对不足，对教学、科研和学科建设的引领、支撑不够，制约学校改革发展。

(2) 教学质量保障体系还需要进一步完善

### **7.2 主要原因**

一是学校所在区域经济优势不突出。近年来，辽宁经济发展缓慢，造成薪资待遇没有竞争优势，直接导致高水平人才在沈工作的吸引力不足。学校为引进高水平师资提供的待遇和发展空间缺乏足够的吸引力。学校对高层次人才在政策、资金、成长环境等方面的支持力度还不够。学校知名度和影响力不够。学校的知名度、影响力以及配套的软、硬件环境较国家“双一流”高校还有很大差距，使得高层次人才和青年骨干人才对学校的关注程度较低。

二是学院和教学单位层面教学质量保障体系建设还需要进一步加强，各学院和教学单位质量保障体系建设不均衡，参差不齐。部分学院和教学单位对教学质量保障体系在人才培养中的地位和作用认识不到位，质量保障意识不强，认为这是学校层面的工作，学院和教学单位只是被动地接受学校的检查与评价，按部就班地完工成学校布置的各项工作，自我质量保障的主动性和积极性没有充分发挥出来。

### **7.3 解决问题的措施与建议**

一是完善人才引进政策措施。根据师资队伍建设发展规划，结合学校学科、专业建设实际，进一步优化引进人才的工作环境和政策措施，拓宽师资引进、补充渠道，重点引进国内外高层次人才。二是多方筹措资金，提升引育高层次人才能力。通过设立引才育才资金，积极争取和利用中央与地方共建项目、人才队伍建设专项资金等外部资金，为高层次人才的引进和培养创造良好的基础条件。同时，拓宽渠道，建立全员参与的引才体系，健全人才引进培养的激励机制。

二是采取措施推进学院和教学单位完善自我质量保障体系，要求各学院和教学单位建立教学质量监督、反馈机制，建立教学质量保障组织，完善质量保障相关制度建设。学校对学院和教学单位质量保障体系建设情况、运行状况和运行效果，质量改进情况进行检查，逐步推行各学院和教学单位年度质量报告制度，使学院教学质量保障体系建设到位、落实到位，切实为提高人才培养质量发挥实效。